

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета

Протокол № 8
от «30» июня 2021 г.



Председатель

Е. И. Аксентьева
Е. И. Аксентьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

Специальность дисциплины:
31.02.03 Лабораторная диагностика

Индекс дисциплины:
ОП.03

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 г. № 907 (далее - ФГОС СПО).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014г. № 970 по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик(и): Притулина Елена Тойвовна, преподаватель ГАПОУ РК «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 31.02.03 Лабораторная диагностика (базовый уровень подготовки, очной формы обучения).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.03 Основы патологии входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины- требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь: оценивать показатели организма с позиции «норма-патология»

знать: этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в организмах и системах

роль структурно-функциональных изменений и формирований сдвигов лабораторных показателей;

общие закономерности возникновения, развития и течение патологических процессов;

сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системных уровнях;

патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые

методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	32
Самостоятельная работа	62
Работа с дополнительной литературой	30
Составление словаря медицинских терминов	12
Создание презентации по теме: «Повреждение»	10
Работа с компьютерными обучающими программами	10
<i>Промежуточная аттестация — в форме экзамена</i>	

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>Тема 1. Введение. Патология как научный фундамент клинической современной медицины. Содержание и задачи курса.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.</p> <p>Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция-социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия “норма”, критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия “симптомы” и “синдромы”, их клиническое значение. Современные принципы классификации болезней. Классификация и номенклатура болезней ВОЗ. Роль лабораторной медицины в современном диагностическом процессе.</p> <p>Практическое занятие Патогенез и морфогенез болезни Этиология Понятие «симптом», «синдром»</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 2 Повреждения.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Характеристика понятия “повреждение” (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы. Клинико-лабораторные показатели белкового и аминокислотного состава крови и мочи, их значение.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза. Изменения липидного состава крови при ожирении, атеросклерозе, болезнях печени, алкоголизме и других заболеваниях.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления. Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы.</p> <p>Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка.</p> <p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>Практические занятия <u>Повреждение. Патология обмена веществ.</u> <u>Обсуждение основных вопросов.</u> Повреждение. Дистрофия- определение, сущность, механизмы развития; классификация. Паренхиматозные дистрофии- виды, клинико-морфологические признаки, значения, клиническое значение. Стромально- сосудистые (мезенхимальные) дистрофии-морфология нарушений белкового, липидного, углеводородного обмена; клинико- лабораторные показатели. Смешанные дистрофии- морфология нарушений минерального и пигментного обмена. Общие проявления нарушений обмена веществ. Апоптоз и некроз- морфология апоптоза и некроза; клиническое значения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения. - нарушения водного обмена.</p>	<p>4</p> <p>10 10</p> <p>10</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3. Нарушение кровообращения и лимфообращения</p>		<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика. Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

	<p>проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.</p> <p>Практические занятия <u>Нарушение кровообращения и лимфообращения.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Виды расстройств кровообращения. Полнокровие. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие). Артериальное малокровие или ишемия. Коллатеральное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушение микроциркуляции.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой Работа с компьютерными обучающими программами.</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5 5</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p style="text-align: center;">Тема 4 Воспаление</p>	<p style="text-align: center;"><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

		<p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клиничко-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клиничко-лабораторные исследования</p> <p>Практические занятия <u>Воспаление.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления.</p> <p>Острое Экссудативное воспаление. Хроническое и гранулематозное воспаление.</p>	4	2
<p>Тема 5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма</p>		<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.</p> <p>Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.</p> <p>Практические занятия <u>Защитно- приспособительные и компенсаторные реакции организма.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Приспособление. Компенсация. Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия.</p>	2	1
			4	2

		<p>Организация и инкапсуляция. Метаплазия. Механизмы компенсации функций. Атрофия. Виды, значения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Самостоятельная работа для студентов:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: - механизмы регенерации; - регенераторная способность тканей; - роль гипертрофии в патологии.</p>	4	
Тема 6 Патология иммунной системы		<u>Содержание учебного материала</u>	2	1
		<p>Имунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии.</p> <p>Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций.</p> <p>Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.</p> <p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.</p> <p>Практические занятия <u>Патология иммунной системы</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Имунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергическая реакция. Аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь.</p>	4	2

		<p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: - анафилактический шок; - сывороточная болезнь; - аутоиммунные болезни</p>	<p>3</p> <p>2</p>	
<p>Тема 7. Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.</p>		<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p> <p>Практические занятия <u>Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Нарушения терморегуляции. Гипотермия. Гипертермия. Лихорадка. Значение лихорадки для организма.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся <u>Внеаудиторная самостоятельная работа студента:</u> Работа с дополнительной литературой. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: - гипотермия; - гипертермия; - значение и использование искусственной лихорадки в клинической медицине;</p>	1	
<p>Тема 8. Экстремальные состояния.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	2	1
	<p>Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипоглике-</p>		

		<p>мической, уремиической, печеночной.</p> <p>Практические занятия</p> <p><u>Экстремальные состояния.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, структурно-функциональные изменения, клиническое значение.</p>	4	2
Тема 9. Опухоли.		<p><u>Содержание учебного материала</u></p>	2	1
		<p>Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопуховые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.</p> <p>Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.</p> <p>Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности.</p> <p>Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.</p> <p>Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.</p> <p>Опухоли меланинообразующей ткани.</p> <p>Практические занятия</p> <p><u>Опухоли.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Метастазирование. Взаимоотношение организма и опухоли</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии с основами общей патологии; мастерских _____; лабораторий _____.

указывается наименование при наличии

указываются при наличии

указываются

Оборудование учебного кабинета

Изобразительные пособия: плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты.

Технические средства обучения:

Визуальные: диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп.

Аудиовизуальные: телевизор, видеоманитофон, Компьютер: мультимедиа – система, система Интернет;

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пауков, В. С. Основы патологии: учебник / В. С. Пауков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.: ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5539-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455395.html>.
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник для студентов СПО / В. П. Митрофаненко, И. В. Алабин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 260 с.: ил.
3. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник / И.В. Ремизов, В.А. Дорошенко. - 8-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 221 с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Швырев, А. А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. А. Швырев ; под ред. Р. Ф. Морозовой. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. - 412 с.: ил. - (Среднее медицинское образование).
2. Митрофаненко, В. П. Основы патологии [Электронный ресурс]: цветные иллюстрации и мультимедийные презентации / В. П. Митрофаненко, И. В.

Алабин. - Электрон. видеоданные. - [Москва] : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) : ил.

3. Пауков, В.С. Патология: учебник для студентов мед. училищ и колледжей / В.С. Пауков, Н.К. Хитров. - 2-е изд., стереотип. - Москва: Медицина, 1995. - 351с. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать показатели организма с позиции «норма-патология» <p><i>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, механизмы развития и диагностику патологических процессов в организмах и системах; - роль структурно-функциональных изменений и формирований сдвигов лабораторных показателей; - общие закономерности возникновения, развития и течение патологических процессов; - сущность типовых патологических процессов на молекулярно-биологическом, клеточном, тканевом и системных уровнях; - патогенетические основы неотложных состояний, их клинические проявления и основные принципы лабораторной диагностики. 	<p><i>Методы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устный. - письменный. -поурочный бал (оценивается деятельность студентов на всех этапах занятия и выводится итоговая оценка); <p><i>Формы контроля знаний:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - комбинированный - самоконтроль - фронтальный

Результаты переносятся из паспорта примерной программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по примерной программе учебной дисциплины.